

EXERCICIS D'HISTÒRIA

L'Antic Règim. El S. XVIII

DRETS SENYORIALS

Té una terra per la qual deu cada any 15 diners(...). tres dies a la setmana ha de trillar una mesura de blat (...) o fer un altre treball a voluntat del senyor (...). no pot casar la filla ni la neta sense l'autorització del senyor ni vendre sense permís del senyor un cavall o un bou del bestiar propi (...) ha d'anar al molí del senyor (...) Quan mor, s'ha de donar al senyor l'animal més bo. I si mor sense fer testament, tot el seu bestiar queda a disposició del senyor.

Charles Loyseau: Llibre d'ordres i dignitats, 1610

1.- Llegeix el següent fragment i respon a les preguntes

- Tipus de font
- Document públic o privat
- A quina època pertany?
- Idea/s principals

Observa les imatges



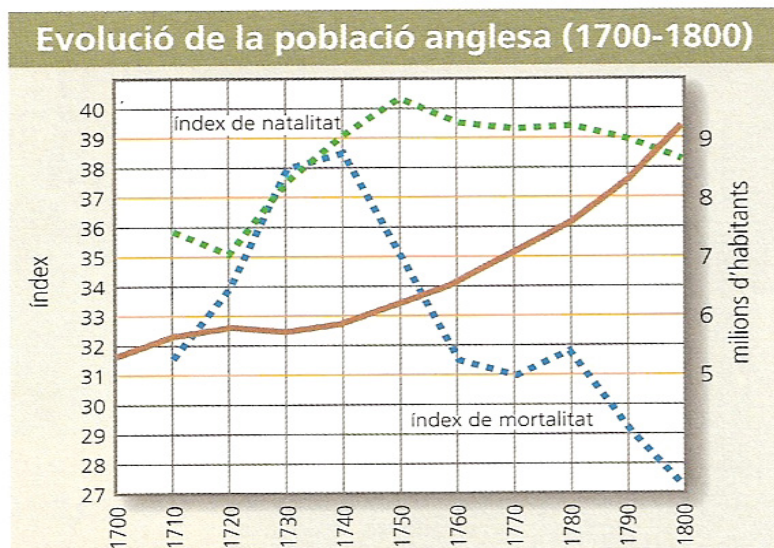
- A quin estil pertany?
- Assenyala les característiques que ens permeten identificar-la amb aquest estil (mínim tres)
- Busca informació sobre el tema



- a. Pertany al mateix estil que la anterior? Justifica-ho
- b. Explica quines diferències trobes entre elles.
- c. Quin és el tema representat

La Revolució Industrial

2.- Mira el gràfic següent i descriu l'evolució de les corbes de natalitat i mortalitat?. Com evoluciona la població?.



3.- Realitza un gràfic amb les dades següents

	1750	1800	1850
França	21.000.000	27.300.000	35.800.000
Itàlia	16.000.000	17.200.000	24.400.000
Espanya	8.200.000	10.500.000	15.700.000

a.- Com evoluciona la població dels estats europeus representat al gràfic?

b.- Segueixen la mateixa dinàmica que a Gran Bretanya?.

c.- Quins factors van possibilitat el creixement de la població?

d.- Quines conseqüències va tenir aquest creixement de la població?.

4.- Raona quins avantatges representava l'anomenat sistema Norfolk respecte de la rotació triennal.

5.- Llegeix el fragment següent

“ Amb el pretext de fer millores a les terres de la parròquia esmentada, es vol privat als pagesos sense terres i també totes les persones que tenen drets sobre les terres comunals del privilegi (...), és a dir, que els bous (...) puguin pasturar en aquestes terres.

Aquest privilegi no solament permet que els pagesos puguin mantenir la família durant l'hivern, sinó que també els permet entregar als ramaders caps de bestiar jove a un preu raonable per poder-lo engreixar (...)

A més, els demandants consideren que (...) serà el despoblament gairebé total del camp (...)
Petició dels petits propietaris de terres i de les persones amb drets d'ús actiu sobre les terres comunals, 1797

a.- Quin tipus de font és?

b.- Per què als pagesos més pobres s'oposaven als tancaments?

c.- Quines conseqüències va tenir el tancament de terres?

d.- Hi ha relació entre el tancament de terres i la revolució industrial?

6.- Quines relacions pots establir entre la Revolució industrial i els canvis en els transports.

7.- Després de visualitzar els fragments de la pel·lícula, Temps Moderns, fer una anàlisi d'ella

Fitxa tècnica.

Context històric.

Sinopsi.

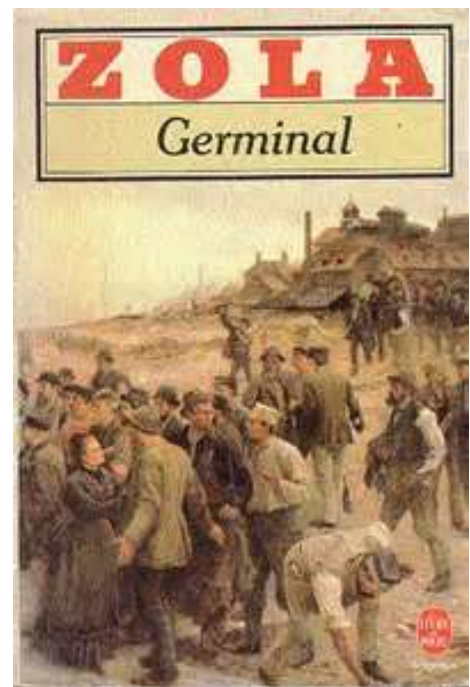
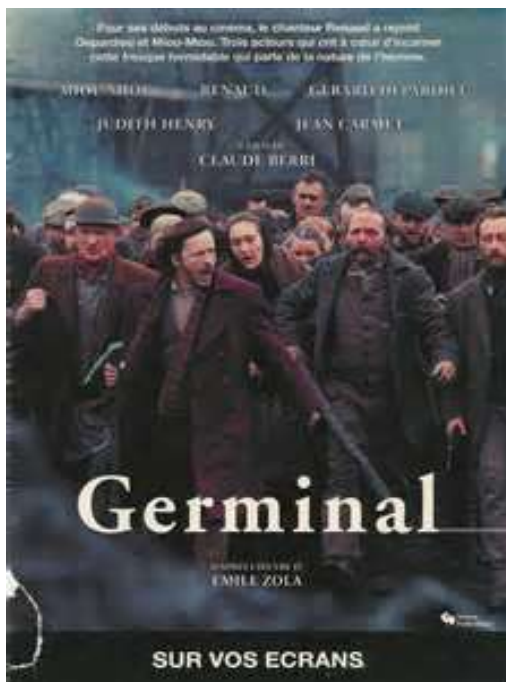
Aspectes a destacar

- Descripció del món dels treballadors: tipus, condicions de feina...
- Crisi econòmica. Efectes
- Aspectes polítics
- Resposta dels treballadors: la vaga
- Què et suggereixen les primeres imatges de la pel·lícula
- Anàlisi dels personatges
- Comparació amb l'època actual
- Opinió personal



8.- Després de visualitzar els fragments de la pel·lícula, Germinal, fer una anàlisi

d'ella



Fitxa tècnica.

Sinopsis.

Context històric

Aspectes a treballar:

- Condicions de vida. Contrast entre la classe obrera i la burgesia
- Condicions de treball en la mina
- Treball femení i infantil
- Diferents ideologies que apareixen en el film. Personatges que les representen
- La vaga i els seus efectes
- La violència, està present en la pel·lícula?
- El títol, creus que té algun significat?

Conclusions.

La Revolució Francesa i les dones

1.- Llegeix els següents fragments i respon a les preguntes

A) "L'hàbit pot arribar a familiaritzar els homes amb la violació dels seus drets naturals, fins a l'extrem que no es trobarà a ningú entre els que els han perdut que pensi tan sols en reclamar, ni cregui haver estat objecte d'una injustícia. (...) Per exemple, no han violat tots ells el principi de la igualtat de drets en privar, amb tanta irreflexió a la meitat del gènere humà del de concórrer a la formació de les lleis, és a dir, excloent a les dones del dret de ciutadania? Hi pot haver una prova més evident del poder que crea l'hàbit fins i tot prop dels homes erudits, que el d'invocar el principi de la igualtat de drets (...) i d'oblidar-lo pel que fa a dotze milions de dones? "

Condorcet
"Essai sur l'admission des femmes au droit de cité", 1790
en PAULE-MARIE DUHET
Las Mujeres y la Revolución
Barcelona, 1974 Ed. Península

B) EI CODI CIVIL NAPOLEÒNIC I LA DONA

El marit ha de mantenir econòmicament la dona casada, i aquesta ha d'obeir el seu marit.
L'autoritat (pàtria potestat) sobre els fills recau sobre el pare.
El marit ha d'administrar els béns de la seva dona i el de la família.
La dona necessita l'autorització del seu marit per a qualsevol acte jurídic i per treballar.
La dona no pot contractar ni disposar dels seus béns sense el consentiment del seu cònjuge.
L'adulteri femení és més greu penalment que el masculí.

C) La declaració de drets de l'home i del ciutadà

Article 1. *Els homes neixen i resten lliures i iguals en drets; les distincions socials només poden estar fundades en la utilitat comuna.*

Article 2. *La finalitat de tota associació política és la conservació dels drets naturals i imprescriptibles de l'home. Aquests drets són la llibertat, la propietat, la seguretat i la resistència a l'opressió.*

Article 3. *El principi de tota sobirania resideix essencialment en la nació: cap cos, cap individu, no pot exercir cap mena d'autoritat que no emani d'ella expressament.*

Article 5. *La llei només té dret a prohibir les accions nocives per a la societat. Tot allò que no està prohibit per la llei no pot ser impedit, i ningú no pot ser obligat a fer el que la llei no ordena.*

Article 6. *La llei és l'expressió de la voluntat general. Tots els ciutadans tenen dret a cooperar personalment, o per mitjà dels seus representants, en la seva formació. La llei ha de ser idèntica per a tothom, tant per protegir com per castigar. Com que tots els ciutadans són iguals davant dels seus ulls, són igualment admissibles a totes les dignitats, càrrecs i feines públiques, segons la seva capacitat, i sense cap més distinció que la de les seves virtuts i talents.*

Article 7. Cap home no pot ser acusat, arrestat ni detingut sinó en els casos determinats per la llei i segons les formes prescrites per ella. Els qui sol·liciten, expedeixen, executen o fan executar ordres arbitràries han de ser castigats; però tot ciutadà cridat o detingut en virtut de la llei ha d'obeir a l'instants; la resistència el fa culpable.

Article 9. Ja que tot home és considerat innocent fins que hagi estat declarat culpable, si es jutja indispensable arrestar-lo, tot rigor que no sigui necessari per exercir un control sobre la seva persona ha de ser severament reprimat per la llei.

Article 10. Ningú no pot ser inquietat per les seves opinions, fins i tot religioses, sempre que la seva manifestació no alteri l'ordre públic establert per la llei.

Article 12. La garantia dels Drets de l'Home i del Ciutadà necessita d'una força pública; aquesta força queda instituïda per al bé comú, i no per a la utilitat particular d'aquells a qui està confiada.

Article 17. Sent les propietats un dret inviolable i sagrat, ningú en pot ser privat, llevat que la necessitat pública, legalment constatada, ho exigeixi evidentment, i sota la condició d'una justa i prèvia indemnització.

1ª.- En quin moment històric va ser aprovat el text C?. Quines influències ideològiques presenta?. Quin és l'objectiu que persegueix?. Quina ha estat la transcendència històrica?.

2ª.- Hi ha alguna contradicció entre els textos A, B i C?. Justifica la resposta.

3ª.- Quina és la idea principal del text A?.

4ª Quines diferències hi ha entre l'home i la dona en el Codi Civil napoleònic?.

5ª.- Busca informació sobre Olympe de Gouges.

6ª.- Què va significar Napoleó per França? I per a Europa?.

7ª.- Com va acabar l'Imperi Napoleònic? Què va representar per Europa?.

8ª.- Realitza un eix cronològic on quedin reflectir els esdeveniments. més importants del període estudiar.

COLONIALISME

9.- Realitza un esquema amb les causes i les conseqüències del colonialisme.

10.- Dibuixa un mapa on es vegin les zones del món on es van crear els imperis colonials. Marca a quins països pertanyien. Quins imperis colonials eren el més extensos. Quines potències no europees es van llançar a la cursa colonial.

11.- Llegeix els següents fragments i contesta les preguntes

[...] No és per casualitat que el Mediterrani tingui [...] d'un costat tota la civilització i de l'altre costat tota la barbàrie. [...] Està allà, davant de tots vosaltres, aquest bloc de sorra i cendres, aquesta pila inerta i passiva que des de fa sis mil anys és un obstacle al progrés universal.

Déu ofereix l'Àfrica a Europa. Preneu-la. Preneu-la, no pel canó, sinó per l'arada; no pel sable, sinó pel comerç; no per la batalla, sinó amb la indústria; no per la conquesta, sinó per la fraternitat. Vesseeu el que us sobri en aquesta Àfrica i alhora resoleu els vostres problemes socials, transformeu els vostres proletaris en propietaris. Aneu-hi, feu! Feu carreteres, ports, ciutats; creixeu, cultiveu, colonitzeu, multipliqueu.

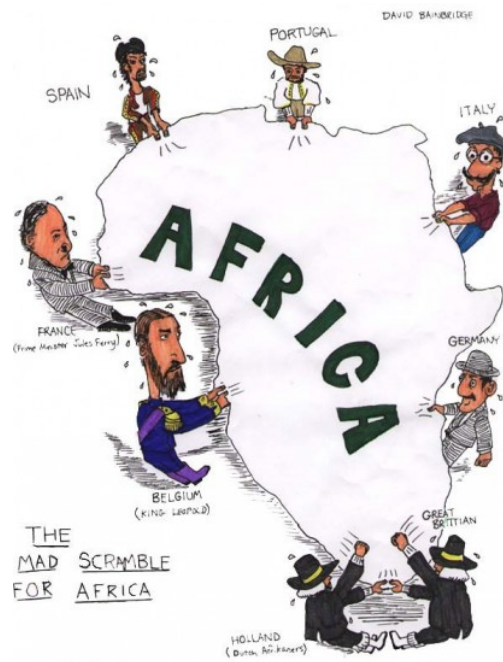
VICTOR HUGO, 18 de maig de 1879

La civilització que ens arriba d'Europa és voraç i dominant; consumeix els pobles que envaeix, extermina o aniquila les races que molesten la seva marxa conqueridora. És una civilització amb tendències caníbals; oprimeix els febles i s'enriqueix a costa seva. [...] Profetitzem sense cap dubte que això no podrà durar sempre, perquè en el món hi ha una llei sobirana que s'aplica tant a les col·lectivitats com als individus.

R. TAGORE, Fragment d'un discurs pronunciat a la universitat de Tòquio, 1916

- a.- Busca informació sobre Victor Hugo i R. Tagore
- b.- Quins tipus de font són?. Emmarqueu-los en el seu context històric.
- c.- Quina és la idea principal de cada un d'ells.
- d.- A què fa referència el text de Victor Hugo quan diu "resoleu els vostres problemes socials"
- e.- Quina/s causes del colonialisme has posen de manifest en els textos?
- f.- Argumenta si els autors estan a favor o en contra del colonialisme.

12.- Mira les imatges següents i fer un anàlisi sobre elles: que representen, quines actituds es veuen, relaciona-les amb l'època., a quin representen els personatges....,



13.- Analitza el gràfic



- a.- Quin tipus de gràfic és.
- b.- Quina informació ens dóna?
- c.- Per què aquesta diferència entre els països? Raona la resposta.
- d.- Té alguna relació el gràfic amb la revolució industrial?. Podria estar relacionat amb algun fet bèl·lic del s. XX.

14.- Explica els diferents tipus de colònies que hi havia. Posa un exemple de cada una d'elles. Avui dia, encara hi ha països que tenen colònies?.

15.- Després de visualitzar la pel·lícula, QUEIMADA, contesta a les preguntes



1. Fitxa tècnica.
2. Sinopsis.
3. Context històric.
4. Quin és l'origen del nom de la illa?.
5. Qui és Santiago?. Per què era tan important?.
6. Quins mètodes d'execució són utilitzats a la pel·lícula?.

7. Per què no acompanya ningú a la dona de Santiago? Per què no vol parlar?.
8. Escena on li acusa de robar-li les maletes: quina és la seva finalitat?.
9. Explica com aconseguix guanyar-se la confiança de José Dolores.
10. Hi ha un parell d'escenes on apareix un primer pla d'un nadó. Què podria representar?.
11. Quin és l'objectiu de l'anglès quan parla amb els portuguesos (comparació amb una dona i una esclava). Per qui treballa?.
12. A qui mata l'acompanyant de Sir Williams durant les festes de carnaval?. Què pretenen aconseguir amb aquesta mort?. Canvia la situació de José Dolores a partir d'aquest moment?. I el règim polític de la illa?.
13. Per què José Dolores abandona les armes?
14. En la pel·lícula es veu com l'anglès marxa. Per què torna al cap d'un temps?. Què ha canviat?.
15. Quina és la política de la Royal Sugar Company?.
16. En quantes parts dividirieu la pel·lícula?. Raona la resposta
17. Opinió personal.

Moviments artístic de l'època

- 16.- **Quines són les característiques bàsiques de l' Impressionisme.**
- 17.- **Quina va ser la preocupació principal dels pintors impressionistes. Esmenta algunes de les obres més significatives.**
- 18.- **Quines són les característiques principals de l'arquitectura modernista. Pot agafar com referent l'arquitectura catalana. Posa exemples.**
- 19.- **Busca informació sobre l'arquitectura de ferro. Relaciona-la amb el seu context històric.**

LA CONSTRUCCIÓN DE L'ESTAT LIBERAL: Espanya i Catalunya en el s. XIX

20.- Elabora un eix cronològic i situa-hi els períodes polítics del s. XIX.

21.- Llegeix els següents articles de la constitució de 1812



Art 1º La Nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios.

Art. 2º. La Nación española es libre e independiente, y no es ni puede ser patrimonio de ninguna familia ni persona.

Art. 3º. La soberanía reside esencialmente en la Nación, y por lo mismo pertenece a ésta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales.

Art. 7º. Todo español está obligado a ser fiel a la Constitución, obedecer las leyes y respetar las autoridades establecidas.

Art. 8º. También está obligado todo español, sin distinción alguna, a contribuir en proporción de sus haberes para los gastos del Estado.

Art 12º La religión de la Nación española es y será perpetuamente la católica, apostólica, romana, única verdadera. La Nación la protege por leyes sabias y justas, y prohíbe el ejercicio de cualquiera otra..

Art. 14. El Gobierno de la Nación española es una Monarquía moderada hereditaria.

Art. 15. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el Rey.

Art. 16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el Rey.

Art. 17. La potestad de aplicar las leyes en las causas civiles y criminales reside en los Tribunales establecidos por la ley.

a.- Quin tipus de document és.

b.- Explica el seu context històric.

c.- Explica les idees principals que es posen de manifest.

d.- Què va significar la Constitució de Cadis

22.- Mariana Pineda.



- Qui era? Què va fer? Què li va passar?
- Quin monarca regnava a Espanya?.
- Per què creus que es va convertir en una heroïna en la seva època i en un mite de la lluita per la llibertat ?
- Creus que era habitual que les dones participessin en les qüestions polítiques? Per què?

23.- a) Què significa la paraula pronunciament? Coneixes algun pronunciament durant el regnat de Ferran VII?. Quin? .Per què es va caracteritzar?

b) Quin sector en va impulsar la majoria dels pronunciaments en l' Espanya del s. XIX?. Amb quin objectiu?

24.- Llegeix els següents fragments

- A) *Nuevo reglamento sobre la sucesion en estos Reynos. Habiéndome representado mi Consejo de Estado las grandes conveniencias y utilidades que resultarian á favor de la causa pública y bien universal de mis Reynos y vasallos, de formar un nuevo reglamento para la sucesion de esta Monarquía, por el cual, á fin de conservar en ella la agnacion rigurosa, fuesen preferidos todos mis descendientes varones por la línea recta de varonia á las hembras y sus descendientes, aunque ellas y los suyos fuesen de mejor grado y línea; para la mayor satisfaccion y seguridad de mi resolución en negocios de tan grave importancia, aunque las razones de la causa pública y bien universal de mis Reynos han sido expuestas por mi Consejo de Estado, con tan claros é irrefragables fundamentos que no me dexasen duda para la resolucion; (...)*

Felip V. 1713

B) *Havent rebut ahir oficialment la infausta noticia d'haver cridat Déu l'ànima del meu molt estimat germà el senyor Ferran VII, DECLARO: que per falta de fill baró que el succeeixi al tron sóc el seu legítim hereu i rei (...) Ho participo al Consell perquè procedeixi al reconeixement i expedeixi les ordres convenientes, perquè així s'executi en tot el meu regne.*

Decret del pretendent Carles, 4 d'octubre del 1833

- a.- Explica el seu context històric.
- b.- Quina és la idea principal de cada un d'ells?
- c.- Explica quines conseqüències van tenir.

d.- Quina és la ideologia del Carlisme? Quins s'oposaven a la seva implantació?



25.- Llegeix el següent text .

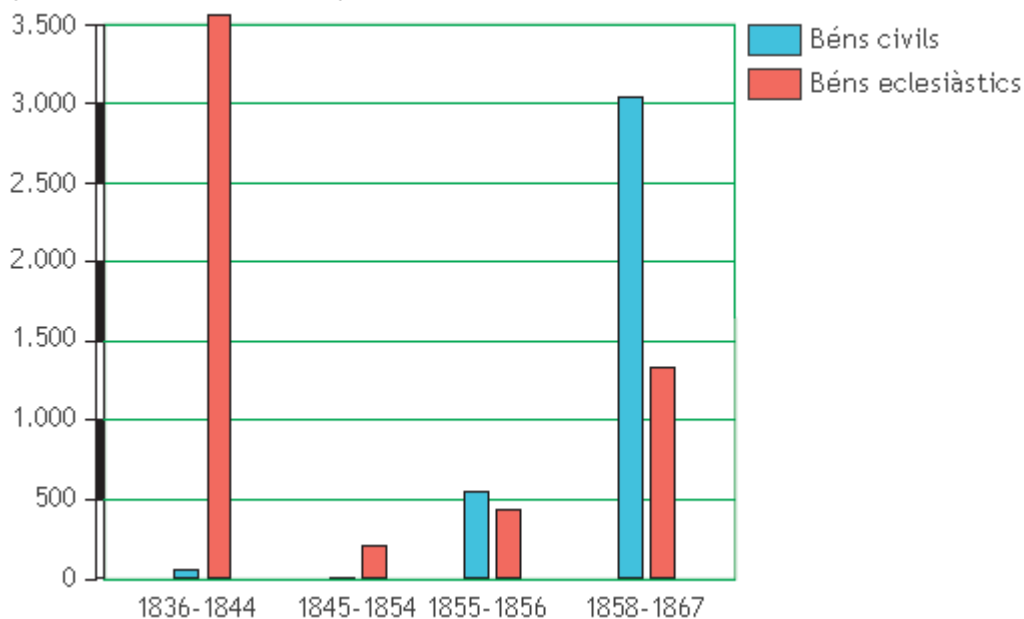
El decreto que voy a tener la honra de someter a la augusta aprobación de Vuestra Majestad sobre la venta de esos bienes adquiridos ya por la nación, así como su resultado material, ha de producir el beneficio de minorar la fuerte suma de la deuda pública; es menester que en su tendencia, en su objeto y aun en los medios por donde aspire a aquel resultado, se enlace, se encadene, se funde en la alta idea de crear una copiosa familia de propietarios....

Artículo 1º.- Quedan declarados en venta desde ahora todos los bienes raíces de cualquier clase que hubiesen pertenecido a las comunidades y corporaciones religiosas extinguidas, y los demás que hayan sido adjudicados a la Nación...

- a.- A que fa referència el text.
- b.- En qui context històric correspon.
- c.- Quins són els objectius al·legats per a la venda dels antics béns de l'Església?

26.- Fitxa't en la imatge en la següent

(en milions de rals de billó)



a.- Quin tipus de document és?

b.- Quina informació es mostra?

c.- Hi ha alguna relació amb el text anterior. Explica-la

27.- Dibuixa un gràfic on quedin reflectides les similituds / diferències entre els moderats i els progressistes.

28.- Quines causes van motivar la Revolució de 1868?

29.- Busca informació i contesta les següents qüestions

a) Per què es caracteritza la Constitució de 1869?.

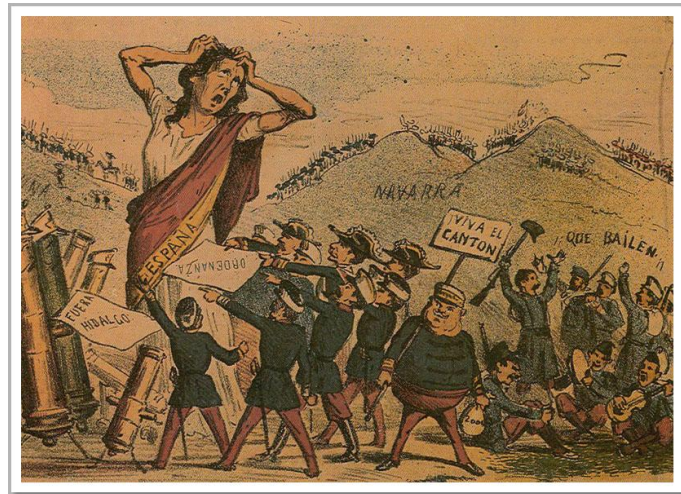
b) Per què afirmen que la Constitució del 1869 va ser la "primera constitució democràtica d'Espanya"?

c) Que relació hi ha entre la Constitució de 1869 i l'arribada a Espanya d' Amadeu de Savoia

30.- Mira les imatges següents:



- Què representa la primera. Què valors volia transmetre? Posa exemples estrets de la imatge
- Explica per què es va caracteritzar la 1ª República.
- Descriu les caricatures de la dreta. Quins problemes posen de manifest.
- Com va acabar la 1ª República?
Quin nou període va començar?



31.- Busca informació sobre el MANIFIESTO DE SANDHURST. Quines principis volia destacar?

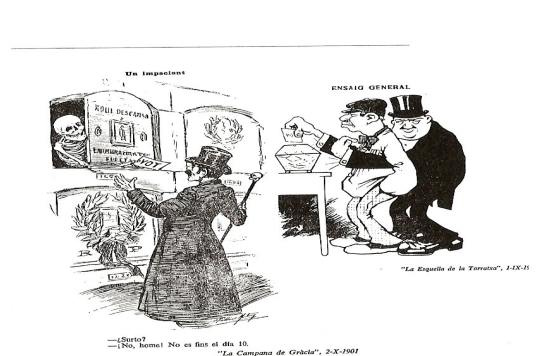
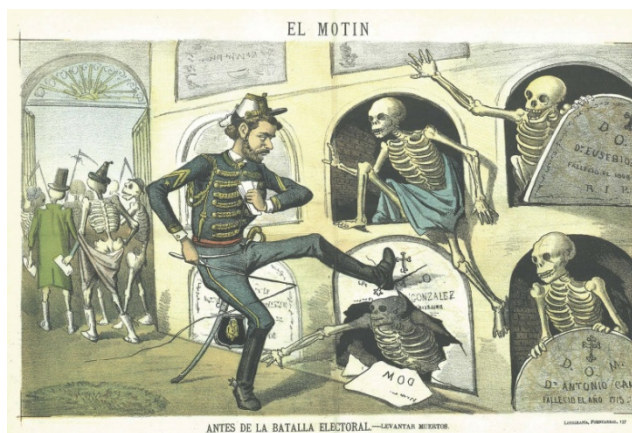
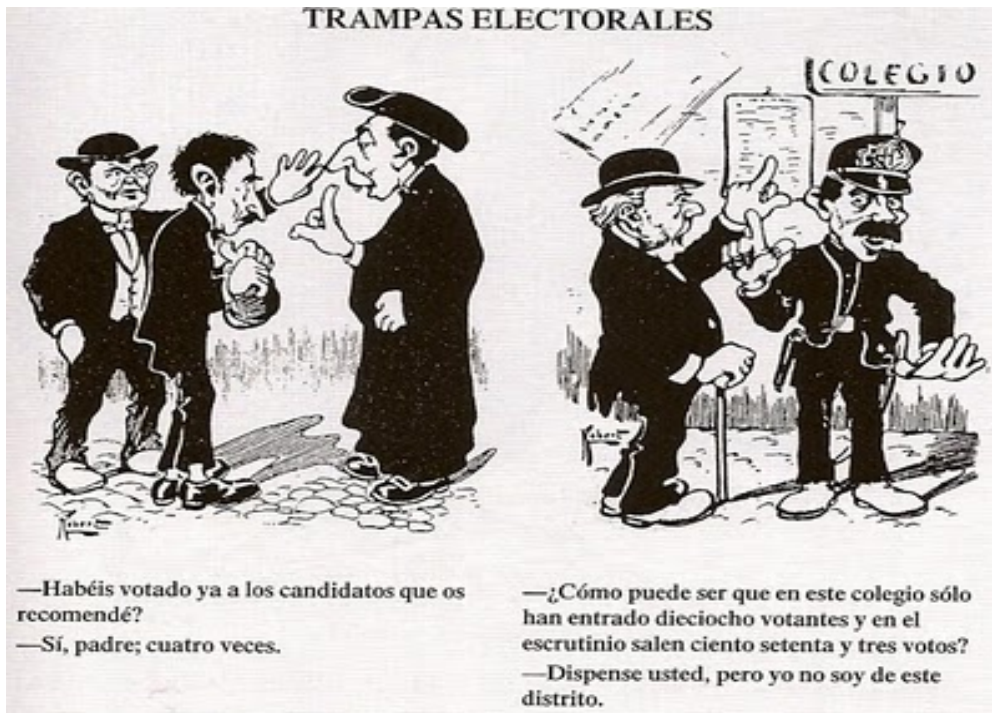
32.- Com es va portar a terme la Restauració de la monarquia el 1874?

33.- En què va consistir la Restauració. Per què es va caracteritzar aquest període polític.

34.- Busca informació sobre:

- Antonio Cánovas del Castillo
- Práxedes Mateo Sagasta
- Pacte d' El Pardo

35.- Explica quins fets els denuncien en aquestes vinyetes satíriques. Explica que representen els personatges



36.- Realitza un gràfic o un esquema o una taula on es vegin reflectides les diferències existents entre les diferents constitucions del s. XIX

37.- Què problemes presentava la industria espanyola?. Què factor va contribuir a la seva expansió?. On es localitzava majoritàriament?.

38.- Explica les principals característiques de la industrialització a Catalunya i les condicions de vida dels obrers.

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914 – 1918)

39.- Realitza un esquema on es vegin reflectides les causes i conseqüències de la 1ª Guerra Mundial.

40.- Dibuixa un mapa d'abans i després de la guerra. Quins eren els grans estats europeus l'any 1914? Quin sistema polític predominava a cadascun? Compara els mapes. Quins canvis territorials s'han produït?

41.- observa els mapes següents



ELS BALSANS ABANS DE LA GUERRA



a.-

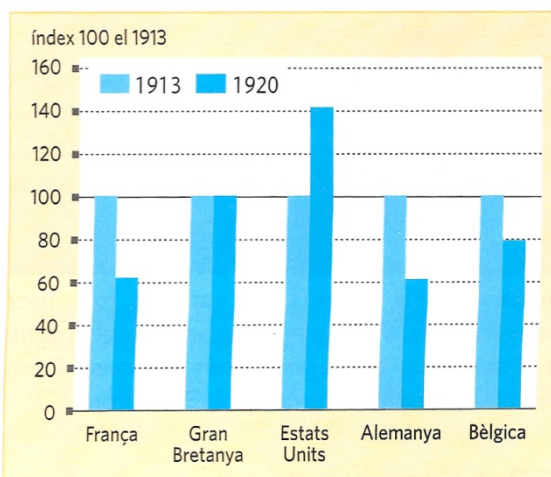
- Quins països s'havien independitzat de l'Imperi Turc el 1913?
- Quines potències tenien interessos a la zona?
- Per què Bòsnia va tenir un paper decisiu en l'esclat del conflicte?
- Quins canvis geogràfics es van produït després de la 1ª Guerra Mundial? I respecte avui dia.

42.- Explica, breument, quines van ser les principals fases de la guerra.

43.- Observa la gràfica

- Quins països van ser el més afectats per la guerra?
- Quin va sortir beneficiat?
- Per què creus tu que van haver aquestes diferències?

L'EVOLUCIÓ DE LA PRODUCCIÓ INDUSTRIAL



44.-

- Què van ser el 14 punts de Wilson
- Quin van ser els tractats de pau que van posar fi a la 1^a G.M.
- c.- Mira la portada del diari: quina informació ens transmet?



Si voleu més informació, podeu consultar aquest enllaç de la pàgina de La Vanguardia d l'1 de juliol de 1919

<http://wp.me/a2HOoC-9x>

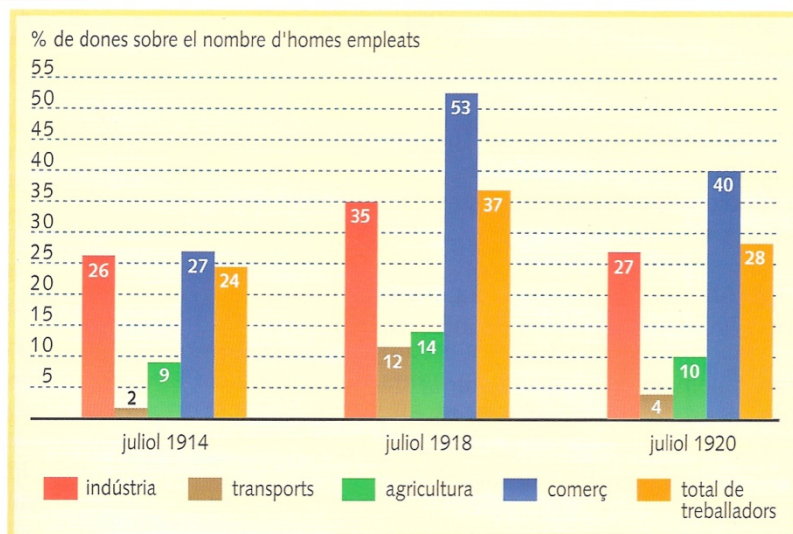
La dona i la 1ª Guerra Mundial

45.- Observa les següents imatges



a.-

LA INCORPORACIÓ DE LES DONES A LA FEINA (GRAN BRETANYA)



a.- Quins tipus de document són?

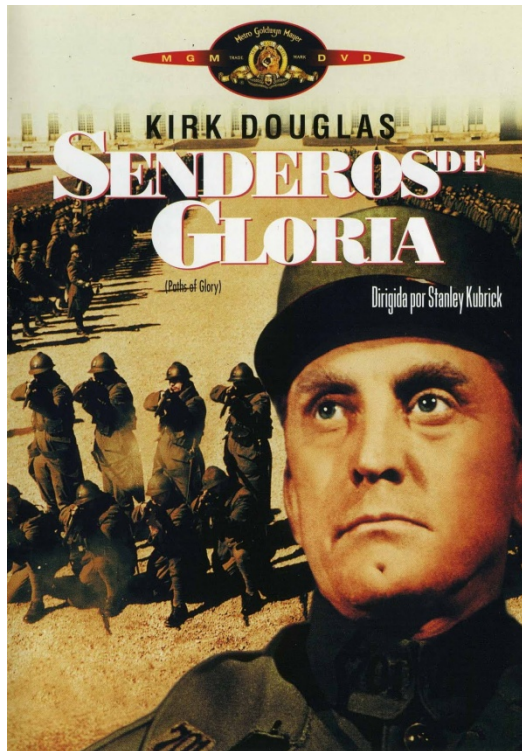
b.- De què ens informen?

c.- Valora el paper de les dones durant la 1ª Guerra Mundial.

d.- Continuarà sent el mateix després de la guerra?. Quins canvis destacaries?

e.- Podríem relacionar la guerra amb el moviment sufragista. Busca informació sobre ell: fundació, objectius, mètodes....

46.- Després de visualitzar els fragments de la pel·lícula, PATHS OF GLORY, realitza un comentari seguint les pautes següents:



Fitxa tècnica.

Sinopsis.

Context històric.

Aspectes a treballar:

- Aspectes a destacar de la primera Guerra Mundial.
- Condicions de vida en la trinxera.
- Conseqüències psicològiques que provoca la vida en les trinxeres.
- Diferents maneres d'entendre la vida en l'exèrcit: ordre, jerarquia, obediència.....
- Anàlisi dels personatges. Conseqüències de les seves actuacions.
- La violència, està present en la pel·lícula?. De quines maneres es representa.
- Com catalogaries aquesta pel·lícula: militarista, antimilitarista?. Per què?.

Conclusions

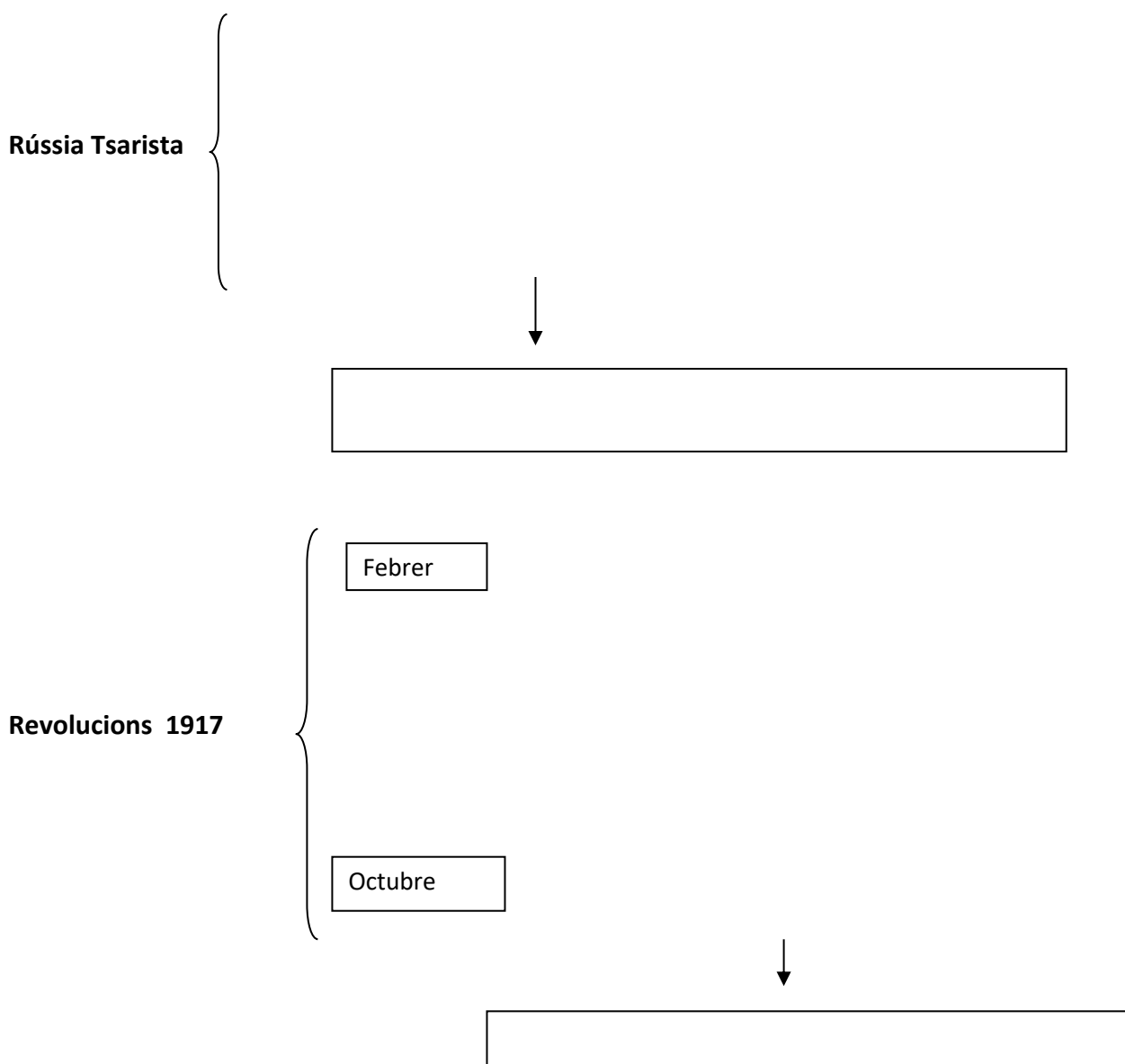
LA REVOLUCIÓ SOVIÈTICA I L'URSS

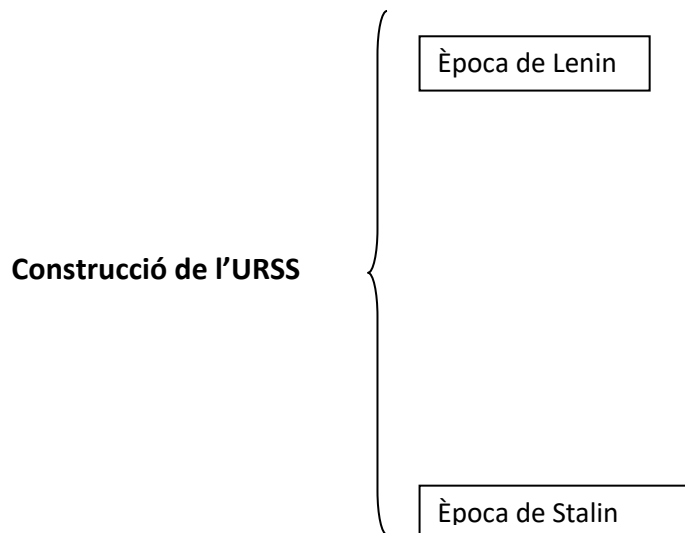
47.- Dibuixa un eix cronològic que compregui el període de la història de Rússia des del 1900 i situa-hi les etapes i els esdeveniments següents:

Etapes: imperi tsarista, revolució bolxevic i guerra civil, formació de l'URSS, estalinisme.

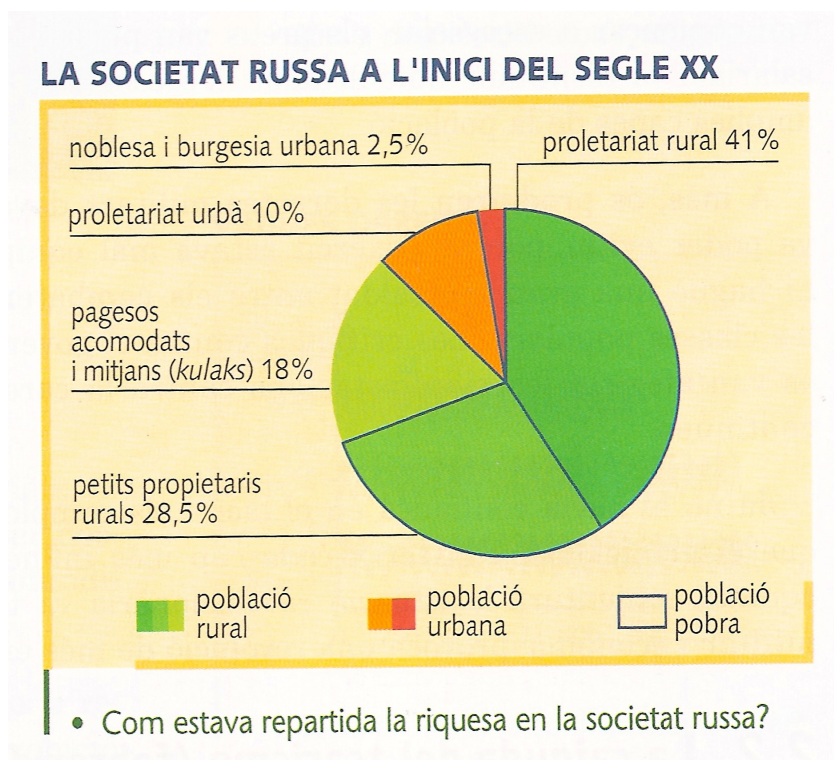
Esdeveniments: revolució de 1905, inici de la 1ª guerra mundial, caiguda del tsarisme, revolució d'octubre, fundació de la 3ª Internacional, assassinat del tsar, Constitució soviètica, mort de Lenin, Tractat de Brest-Litovsk, processos de Moscou.

48.- Completa l'esquema:





49.- Analitza el gràfic següent:



a.- Quin tipus de gràfic és ?

b.- De què ens informa?

c.- Es podria deduir d'aquesta font un dels motius de la revolució? Per què?

50.- Llegeix els documents següents i contesta les preguntes:

Nosaltres, obrers de Sant Petersburg, venim a vos per implorar justícia i protecció. Estem a la misèria, oprimits i tractats com a esclaus que han de suportar la seva amargor i callar (...)

Demanem disminuir a vuit hores l'horari laboral i convenir un salari digne (...) També demanem que ordeneu convocar els representants de totes les classes i del poble rus. I feu que les eleccions a l'Assemblea Constituent es facin segons el sufragi universal, secret i directe.

Peticions dels obrers al tsar, 1905

Ciudadans de l'Estat rus: s'ha produït un gran esdeveniment. L'Antic Règim ha estat enderrocat gràcies a l'impuls poderós del poble rus. Ha nascut una Rússia lliure i nova. Aquest gran enderrocament corona molts anys de lluita.

D'una manera unànime l'entusiasme revolucionari del poble i la determinació de la дума de l'Estat han constituït de mutu acord el govern provisional (...).

El govern creu que l'esperit patriòtic manifestat durant la lluita contra l'Antic Règim inspirarà els nostres valents soldats al camp de batalla. Al seu torn, el govern farà tot el que pugui per subministrar a l'exèrcit allò que calgui per conduir la guerra a una fi victoriosa. El govern considerarà sagrades les aliances que ens lliguen amb les altres potències. (...)

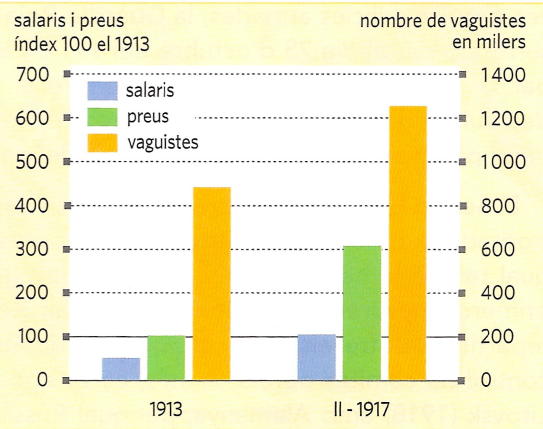
L'Assemblea Constituent promulgarà les lleis fonamentals que garanteixin els drets inalienables del país a la justícia, a la llibertat i a la igualtat.

Primera declaració del govern provisional, 6 de març del 1917.

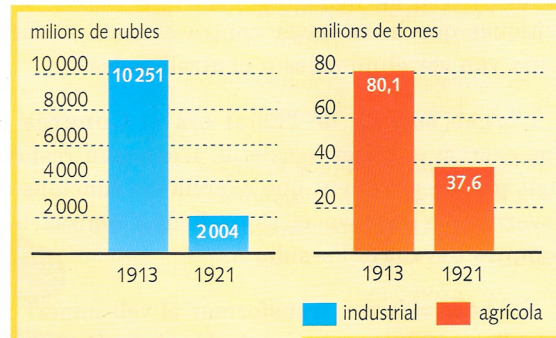
- a.- Quin és el context històric de cada un dels textos.
- b.- Quines són les idees principals que es posen de manifest.
- c.- Que vol dir: " L'Antic Règim ha estat enderrocat..."
- d.- A quina guerra fa referència el text.
- e.- Per què després de la revolució de febrer es va produir una altra revolució a l'octubre.
- f.- El calendari rus es regia per un calendari diferent del de l'Europa Occidental. Busca informació sobre aquest fet.
- g.- Al 1917, Lenin va dir " Tot el poders per al soviets". Què eren els soviets? Què volia dir Lenin amb això?. Creus tu que el govern provisional estaria d'acord amb aquest lema.

51.- Observa les gràfiques següents i contesta les qüestions

L'ECONOMIA RUSSA DURANT LA I GUERRA MUNDIAL



LA CAIGUDA DE LA PRODUCCIÓ A RÚSSIA



• Per què el 1921 va baixar la producció?

2. Creus que la situació econòmica durant la guerra mundial va influir en la caiguda del tsarisme?

a.- Després de contestar les preguntes anteriors explica, breument, com es va recuperar l'economia a Rússia.

52.- Busca informació sobre Vladimir Ílitx Uliianov, Lenin. Què representa el cartell següent?

A qui representen els personatges?

A quina època fa referència?



53.- Busca informació sobre Lev Davidovitx Bronstein, Trotski.

54.-

- a. Busca informació sobre Iosif Visarionovitx, Stalin
- b. Quines característiques va tenir el règim estalinista?
- c. De què t'informa aquest cartell?. Es podria relacionar amb algunes de les característiques del règim d'Stalin.



EL FEIXISME

55.- Explica quina era la situació d'Itàlia i d'Alemanya durant la postguerra.

56.- Llegeix els següents fragments trets de documents de l'època.

Per al feixisme tot es troba dintre de l'Estat; fora de l'Estat, no hi ha res d'humà...ni agrupacions...ni individus. La policia ha de ser no solament respectada, sinó honorada.

A més de combatre el socialisme, el feixisme ataca tot el conjunt de les ideologies democràtiques...el feixisme nega que el nombre, pel simple fet de ser nombre, pugui dirigir les societats humanes...

El Partit defensa...combat el materialisme jueu infiltrat entre nosaltres i està convençut que la nostra nació no aconseguirà la salut permanent si no és aplicant el principi de l'interès comú abans que el propi...

El feixisme no creu en la possibilitat ni en la utilitat de la pau perpètua. Rebutja per tant, el pacifisme...

No vull cap educació intel·lectual. El saber no fa altre cosa que corrompre els joves.

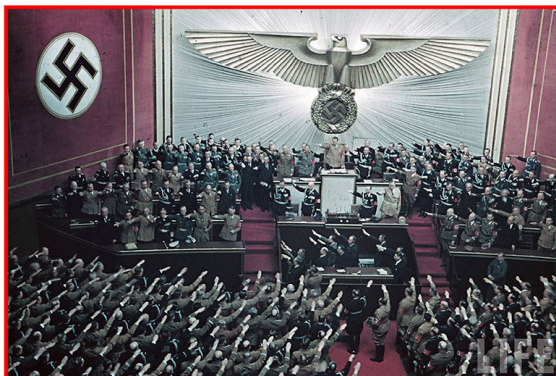
L'ari ha renunciat a la puresa de la seva sang i ha perdut a poc a poc la facultat de crear civilització...

Exigim la unió de tots els alemanys per constituir una Gran Alemanya fundada en el dret de la independència de que gaudeixen les nacions

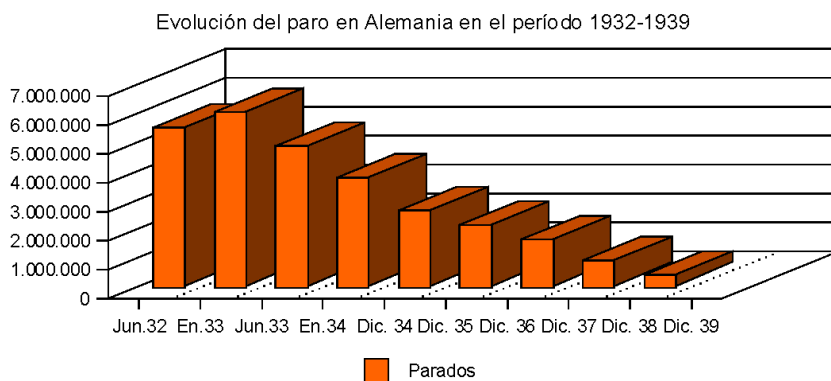
Omple el següent quadre amb les característiques del feixisme i les pròpies de nazisme que es posen de manifest en els textos. Si ho crec necessari, afegeix alguna més.

FEIXISME	NAZISME

56.- Comenta els símbols feixistes que apareixen en la imatge



57.- Interpreta el gràfic següent.



- A quina època fa referència.
- Quin són els motius d'aquestes dades. Estaria relacionat amb l'ascens del nazisme.
- Quins altres factors van afavorir l'ascensió dels totalitarisme durant el període d'entreguerres

58.- Com va assolir el poder Mussolini? I Hitler? Amb quins suports van comptar? Quin paper hi va tenir l'incendi del Reichstag?

59.- A quin fet fa referència aquesta imatge.

Coneixes algú altre fet significatiu relacionat amb la política interior de Hitler.



Alemanya, no compreu als jueus

60.- Llegeix el següent poema

Primer van agafar els comunistes,

I jo no vaig dir res perquè no era comunista.

Després s'emportaren als jueus,

I no vaig dir res perquè jo no era jueu.

Després van agafar els obrers,

I no vaig dir res perquè no era ni obrer ni sindicalista.

Després es van ficar amb els catòlics,

I no vaig dir res perquè jo era protestant.

I quan finalment em van venir a buscar a mi,

Ja no quedava ningú per protestar.

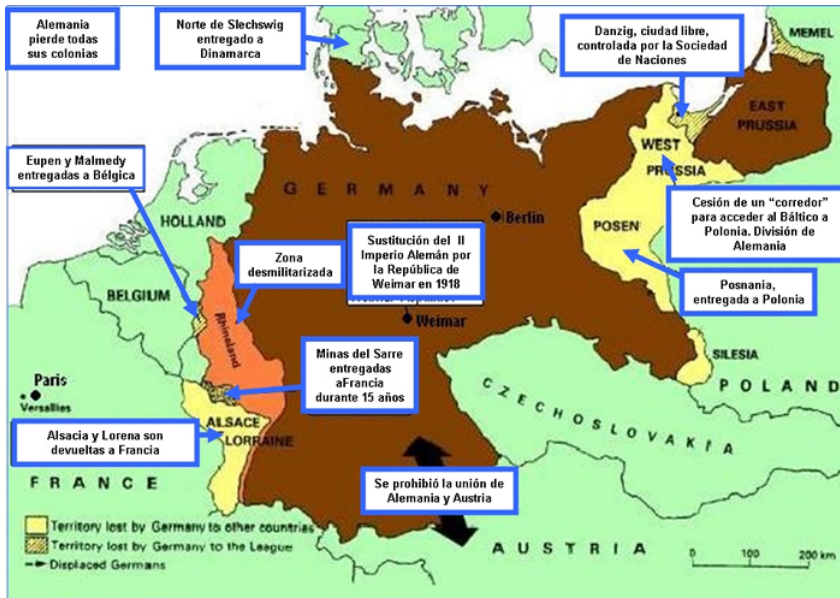
Martin Niemöller, pastor luterà deportat a un camp de concentració

Analitza les idees que es posen aquí de manifest.

SEGONA GUERRA MUNDIAL I GUERRA FREDA

61.- Realitza un eix cronològic amb els esdeveniments més destacat del segle XX.

62.- Mira el mapa i llegeix el següent text:



Una victòria del bolxevisme sobre alemanya no conduiria només a un tractat de Versalles, sinó a una destrucció definitiva, a una exterminació del poble alemany...

Estem superpoblats i no podem subsistir sobre el nostre propi sòl...la solució definitiva consisteix en una ampliació de l'espai vital, font de matèries primeres i de la subsistència del nostre poble...Fixo doncs, els objectius següents:

1r. L'exèrcit alemany ha d'estar a punt per entrar en acció d'aquí a quatre anys.

2n. D'aquí a quatre anys l'economia alemanya ha de ser capaç de suportar una guerra.

Memòria secreta de Hitler, 1936

a.- Quin tipus de font són.

b.- Quin és el seu context històric

c.- Extreu les idees principals.

63.- A partir de l'exercici anterior realitza un esquema amb les causes i conseqüències de la 2ª Guerra Mundial.

64.- A què fet fa referència la imatge.

Aquesta relació es va mantenir al llarg de tot el conflicte.



65.- Què vol dir que les democràcies occidentals van tenir una actitud permissiva davant de Hitler?

66.- Explica, breument, les diferents fases de la guerra.

67.- Llegeix el text següent:

Abans de prendre la decisió final d'utilitzar la bomba atòmica, vaig convocar un comitè que reunia les autoritats més destacades en els camps científic, educatiu i polític, per escoltar les seves opinions i els seus consells. Vaig demanar l'opinió dels caps de l'Estat Major i vaig calcular el temps que podrien resistir els japonesos i quantes vides nord-americanes i japoneses ens costaria envair l'illa principal del Japó....El 28 de juliol, el primer ministre Suzuki va declarar que el Japó no faria cas de la declaració de Potsdam en la qual havíem ofert al Japó l'alternativa entre la rendició o la inevitable i completa destrucció...;llavors vaig prendre la decisió. Una decisió que només em pertocava a mi.

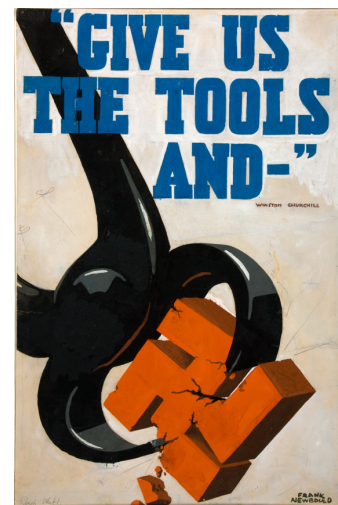
Harry S. Truman

a.- Tipus de font

b.- Context històric. Busca informació sobre la figura de Harry S. Truman

c.- Creus que el llançament de la bomba atòmica va ser necessari?.

68.- Analitza els diferents cartell. Quina informació ens aporten



69.- Conferències de Pau. Omple el quadre següent:

Conferència de Teheran	
Jalta	
Potsdam	
Conferència de París	

70.- Busca informació sobre:

Franklin Roosevelt

Josep Stalin

Winston Churchill

Charles de Gaulle

71.- Observa els documents següents



A l'escola portàvem una bata negra i la mare m'hi havia cosit l'estrella groga. No es podia treure. Portar l'estrella significava tota una sèrie de prohibicions: no podíem anar a la piscina, ni al cinema, ni a jugar al par.

Testimoni d'un nen jueu a París

Els camps alemany són una cosa única... a l'antiga finalitat d'eliminar o terroritzar els adversaris polítics, s'hi afegia una finalitat nova i monstruosa, la

d'eliminar del món pobles i cultures sencers. A partir del 1941 es van convertir en gegantines màquines de matar: cambres de gas i crematoris havien estat projectats de manera deliberada per destrossar vides i cossos humans a una escala de milions; el record horripilant correspon a Auschwitz, amb 24.000 mort en un sol dia...

Primo Levi: Si això és un home, 1958

a.- Quina diferència hi ha entre un camp de concentració i un altre d'extermini.

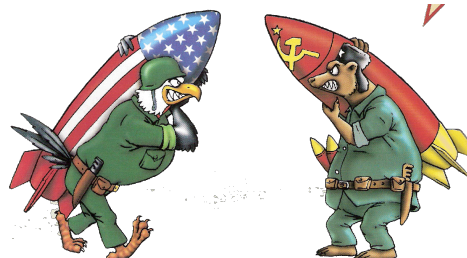
b.- Quina és la idea principal de cada un dels textos.

c.- Què va ser la " Solució Final "

d.- Elabora una síntesi breu per explicar què va ser l'Holocaust i fer una petita valoració sobre el que va passar.

72.- Realitza un mapa d'Europa després de la 2n Guerra Mundial

73.- Analitza les imatges i els textos següents:



Cada nació ha d'escollir entre dos models de viure oposat....L'un reposa sobre la voluntat de la majoria i es caracteritza per unes institucions lliures, per un govern representatiu, per eleccions lliures, per la garantia del manteniment de les llibertats individuals i per l'absència de qualsevol opressió política

Discurs de Truman, 1947

Els Estats Units consideraran els possibles llançaments de míssils procedents de Cuba contra qualsevol nació del continent americà com un atac de l'URSS als estats Units. Aquest atac exigiria una resposta a gran escala contra l'URSS...El preu de la llibertat sempre ha estat elevat, però els nord-americans no hem deixat mai de pagar-lo. Hi ha un camí que no seguirem: el de la rendició i el de la submissió

Discurs de J.F. Kennedy al poble nord- americà, 1962

Salvant un país de la fam i de la ruïna és com els monopolis nord-americans tenen la intenció de privar-lo de la independència. L'ajuda nord-americana automàticament té a conseqüència la modificació de la línia política del país que aquesta ajuda. Així, accedeixen al poder partits i personalitats que, tot obeint les directrius de Washington, estan disposat a portar a terme, tant en el camp interior en el camp exterior, el programa que volen els EEUU... A.

Jdànov.1947

Països	Millions de dòlars
Regne Unit	2 700,8
França	2 177,6
Alemanya Occidental	1 255,3
Itàlia	1 108,3
Països Baixos	931
Àustria	528,1
Bèlgica-Luxemburg	518,8
Grècia	445,7
Dinamarca	242,9
Noruega	210,1
Irlanda	142,7
Suècia	109,5
Turquia	106,4
Portugal	33,6
Trieste	31,6
Islàndia	20,5
Iugoslàvia	13,9

com
rep

com

Doc. 4. Ajuts del pla Marshall entre els anys 1948 i 1951.

- a.- Quin és històric
- b.- Quines van ser les dues aliances militars més importants de la Guerra freda
- c.- Realitza una taula on apareguin els diferents fets i les seves característiques. Afegeix aquest que no apareguin aquí.
- d.- Assenyala en un mapa del món els diferents conflictes.
- e.- Busca informació sobre:
 - Harry S. Truman
 - J.F. Kennedy
 - N. Khrushxov
- f.- Què va ser la "Caça de bruixes". S'emmarcaria dintre del context que estem estudiant? Per què?

ESPANYA I CATALUNYA s.XX

74.- Realitza un eix cronològic amb els esdeveniments més importants del període.

75.- Busca informació sobre El desastre del 98. Què va ser el Regeneracionisme. Què creus que significa la frase:

"Escuela, despensa y siete llaves al sepulcro del Cid"

76.- Quins grups polítics i sindicals constituïen l'oposició al sistema polític de la restauració.

77.-

a.- Busca informació sobre:

- la Lliga Regionalista.
- Enric Prat de la Riba.
- Francesc Cambó.
- Solidaritat Catalana.

b.- A quin fet fa referència aquesta imatge. Quina informació ens aporta.



AL FRONTÓN CONDAL

—¿Qué se celebra aquí, que hay tanta gente?
—El Banquet de la Victoria.
—¿De la victoria? Ah, vaya, serán paisanos.

78.- Llegeix el fragment següent

Jóvenes bárbaros de hoy, entrad a saco en la civilización decadente y miserable de este país sin ventura, destruid sus templos, acabad con sus dioses, alzad el velo de las novicias y elevadlas a la categoría de madres para virilizar la especie, penetrad en los registros de la propiedad y haced hogueras con sus papeles para que el fuego purifique la infame organización social, entrad en los hogares humildes y levantad legiones de proletarios, para que el pueblo tiemble ante sus jueces despiertos. (...)

Alejandro Lerroux

- a.- Quin tipus de font és?
- b.- Explica el seu context històric.
- c.- Extreu les idees principals

79.- LA CIUTAT CREMADA. Després de visionar la pel·lícula contesta les preguntes



1. Fitxa tècnica.
2. Sinopsis.
3. Context històric.
4. Quins fets, relacionats amb el catalanisme, destacaries en la pel·lícula?. Per què?.
5. Qui és A. Lerroux?. A quin partit polític pertanyia?. Quina és la seva ideologia? Hi ha algun període històric en què tant ell com el seu partit ocupin una posició important en la política espanyola?. Comenta-ho breument.

6. Què és l'esperanto?. Quina classe social ho parlava en la pel·lícula? Quin és el seu objectiu?. Avui dia, es continua utilitzant?.
7. Quin són les causes directes de l'esclat de la setmana tràgica?. Ajuda't de les imatges que surten en el film.
8. Comenta el motiu de la violència exercida contra el clergat. Això és excepcional o han hagut altres èpoques en què també s'ha donat?.
9. Explica com es porta a terme el reclutament dels homes que havien d'anar a la guerra.
10. Com es manifesta el moviment obrer al llarg de la pel·lícula.
11. En quantes parts dividiries la pel·lícula?. Raona la resposta
12. Realitza una anàlisi dels personatges més importants.
13. Opinió personal.



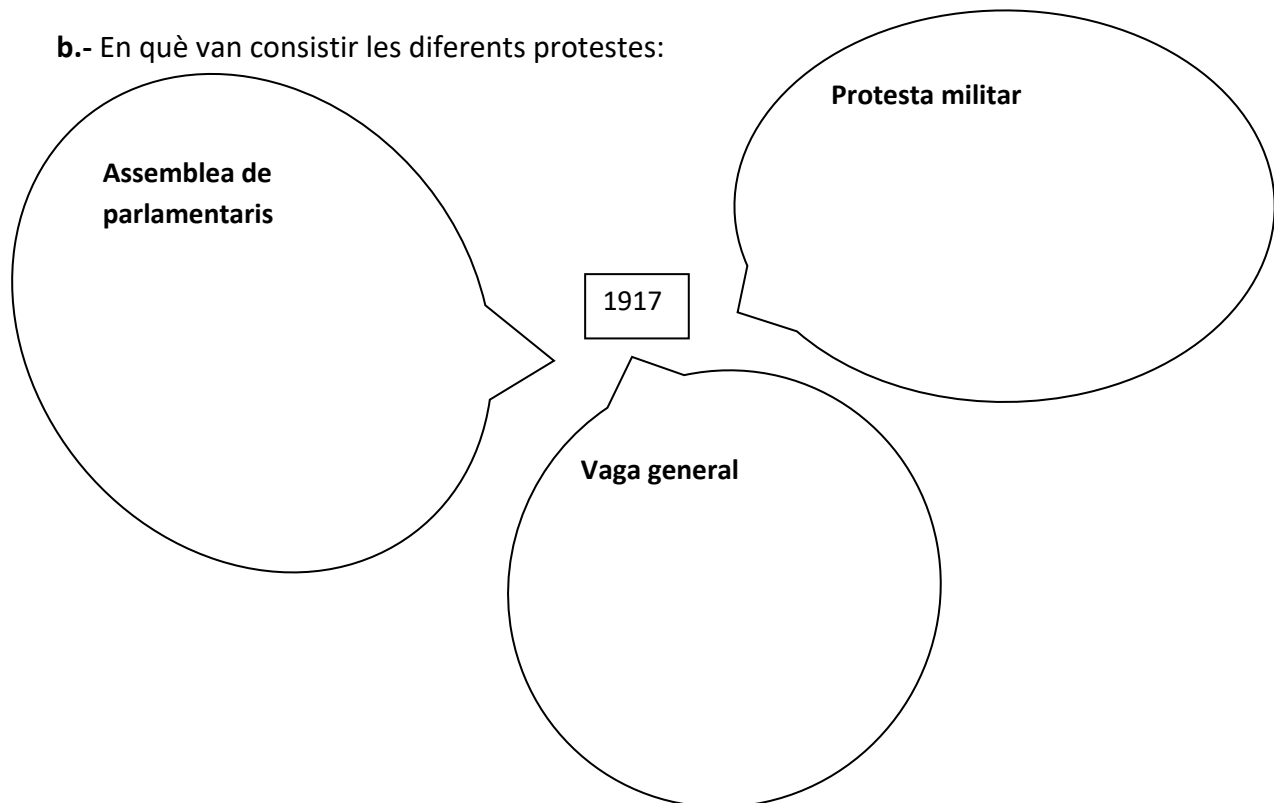
79.- Omple el quadre següent

MANCOMUNITAT	
ORIGEN	
PRESIDENTS	
INSTITUCIONS	
ACTUACIONS	

80.- La crisi de 1917

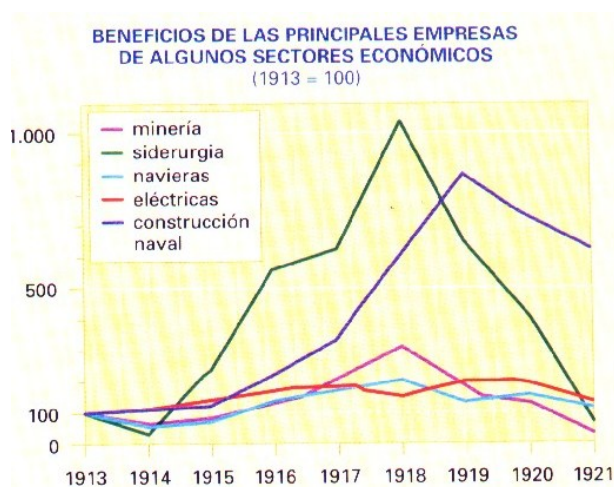
a.- Quines causes la van provocar

b.- En què van consistir les diferents protestes:



c.- Observa els gràfics:

1. Com va afecta la 1ª Guerra Mundial a l'economia espanyola?.
2. Quines conseqüències va tenir això per la classe obrera?.



81.- Analitza els documents següents

El Sindicat Únic significa, doncs, l'aplegament de totes les forces, intel·ligències i voluntats dels treballadors, no ja d'un ofici o d'una professió determinada, sinó de tots els components d'un ram o d'una indústria i similars. Amb el sindicat Únic es podrà lluitar avantatjosament contra les patronals, ja que quan una sessió d'aquest es vegi obligada a recórrer, podrà comptar amb el suport ràpid i eficaç de totes les seccions germanes.

Memòria del congrés de Sants de la CNT

Assassinats a la Barcelona del pistolisme (1916-1923):

Any	Patrons	Directors i encarregats	Agents de l'autoritat	Obrers
1916	-	1	-	1
1917	2	-	-	3
1918	4	3	-	6
1919	-	3	5	7
1920	8	4	1	26
1921-1923	9	13	2	128



- Quins tipus de documents són.
- Com definiries el Sindicat Únic?. Quines avantatges li veus?.
- Si mires el gràfic, quins anys van ser els més terribles? Quins grups van ser el més afectat?.
- Què era la Canadense (Canadiense)? Busca informació.
- Qui va ser Salvador Seguí.
- Amb tota la informació recollida fer un petit informe sobre el període.

82.- Llegeix el fragment

No hem de justificar el nostre acte, que el poble sa demana i imposa. Assassinats de prelats, exgovernadors, agents de l'autoritat, patrons, capatassos i obrers; audaços i impunes atracaments; depreciació de la moneda; disbauxes de milions de despeses reservades;... vils intrigues polítiques prenent con pretext la tragèdia de Marroc; incerteses davant d'aquest gravíssim problema nacional; indisciplina social, que fa el treball ineficaç i nul...impune propaganda comunista...descarada propaganda separatista...

Manifest del cop d'estat, 13 de setembre del 1923

a.- Com justifica Primo de Rivera la necessitat de donar un cop d'estat?

b.- Quin règim polític va instaurar?

c.- Completa el quadre sobre les actuacions del nou règim :

A nivell polític	
En quan el moviment obrer	
La guerra del Marroc	
Les llibertats	
Els nacionalismes	
A nivell econòmic	

d.- Quina actitud creus que va prendre el rei davant del cop militar?.

e.- Quins es van oposar a la dictadura?. Com es va acabar aquesta?.

f.- Coneixes aquesta fotografia? Té alguna relació amb període estudiat?.

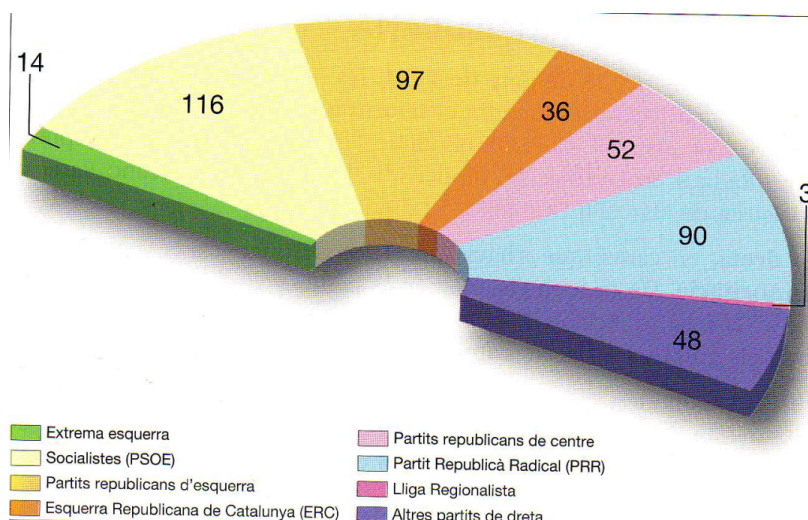


el

La Segona República

83.- Com es va produir l'adveniment de la 2^a República?. Quin símbols de progrés i justícia es presenten en aquest cartell?

84.- Resultats de les eleccions del 12 d'abril de 1931. Comenta'ls



85.- Llegeix el fragment:

Les eleccions celebrades diumenge em revelen clarament que no tinc avui l'amor del meu poble. La meva consciència em diu que el desviament no serà definitiu, perquè sempre he procurat servir a Espanya...

Trobaria sobradament mitjans per mantenir les meves règies prerrogatives, en eficaç forçament contra els que les combaten. Però decididament vull apartar-me de tot el que sigui llançar un compatriota contra un altre, en fratricida guerra civil. No renuncio a cap dels meus drets...

Manifest d' Alfons XIII, 13 d'abril del 1931

- Quina va ser l'actitud del monarca quan es va conèixer el resultat de les eleccions?
- Què vol dir la frase "Trobaria sobradament mitjans per mantenir les meves règies prerrogatives".
- Quines diferències hi ha entre una monarquia i una república?
- Es va complir el que volia Alfons XIII?. Per què?

86.-Constitució de 1931

Artículo primero.

España es una República democrática de trabajadores de toda clase, que se organiza en régimen de Libertad y de Justicia.

Los poderes de todos sus órganos emanan del pueblo.

La República constituye un Estado integral, compatible con la autonomía de los Municipios y las Regiones.

La bandera de la República española es roja, amarilla y morada.

Artículo 2º.

Todos los españoles son iguales ante la ley.

Artículo 3º.

El Estado español no tiene religión oficial.

Artículo 20.

Las leyes de la República serán ejecutadas en las regiones autónomas por sus autoridades respectivas, excepto aquellas cuya aplicación esté atribuida a órganos especiales o en cuyo texto se disponga lo contrario, siempre conforme a lo establecido en este Título.

Artículo 25.

No podrán ser fundamento de privilegio jurídico: la naturaleza, la filiación, el sexo, la clase social, la riqueza, las ideas políticas ni las creencias religiosas.

El Estado no reconoce distinciones y títulos nobiliarios.

- a. Explica les característiques principals de la Constitució del 1931.
- b. A partir dels diferents articles, quin sectors creus que s'oposaven? Per què
- c. Busca informació sobre la situació de la dona en aquest moment.

87. Realitza un esquema on apareguin les reformes portades a terme durant el Bienni Reformista.

88.- Busca informació sobre l'Estatut d'Autonomia del 1932.

91.- Quina coalició va guanyar les eleccions del 1936? Quin programa polític tenia? Quines reaccions es van originar al carrer?.

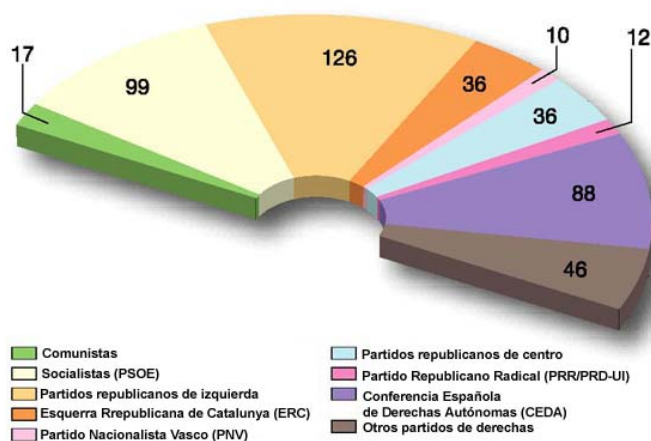
92.- Observa el cartell

a.- Què s'hi vol representar?

b.- Quins elements destacaries?



93.- Compara els resultats de l' eleccions de l'any 1936 amb les de 1933.



94.- Qui va començar a conspirar per posar fi a la República?

95.- Quin partit polític, creat al 1933, va tenir un paper important en el desenvolupament dels fets?.

96.- Es podria relacionar aquest període amb els esdeveniments que s'estan produint en Europa?. Per què?

LA GUERRA CIVIL

97.- Elaborar un mapa conceptual amb causes i conseqüències del conflicte.

98.- De què ens informa la notícia?. Ha passat també a altres llocs? Quina conseqüència tindrà aquest fet?



99.- Dibuixar un o més mapes a on es vegi l'evolució de la guerra. Comenta quines repercussions tindran aquests canvis per a un i altre bàndol

100.- Elabora un diagrama o una taula amb les diferències entre els dos bàndols, les ajudes rebudes, els personatges principals...

101.- Analitzar els documents

El govern feixista italià i el govern nacional espanyol, units en lluita comuna contra el comunisme, que en aquest moment amenaça la pau i la seguretat d'Europa, i animats pel desig de reforçar i desenvolupar les seves relacions mútues...

El govern feixista continuarà prestant al govern nacional espanyol el seu suport i la seva ajuda per mantenir la integritat i la independència d'Espanya...



a.- Quina és la idea principal de cada un d'ells.

b.- Per què va tenir tanta transcendència internacional la Guerra Civil espanyola.

c.- Què era el Comitè de No- Intervenció? Va perjudicar a algun bàndol? Per què?

d.- Què eren les Brigades internacionals?

e.- Busca cartells relacionats amb la Guerra Civil Espanyola (dels dos bàndols)

102.- Busca cançons, poemes... relacionats amb la Guerra Civil Espanyola (dels dos bàndols). Fer un comentari amb el missatge que volem transmetre.

EL FRANQUISME: 1939-1975

103.- Realitza una línia de temps sobre la dictadura franquista i situa les diferents etapes i els esdeveniments més importants.

104.- Observa les imatges següents. Quina informació podem extreure d'elles? Van estar vigents al llarg de tota l'etapa franquista?



105.- Omple el quadre següent (no ho facis de forma esquemàtica):

Des del 1939 fins al 1959	
Règim polític	
Partit Polític	
Suports socials	
Lleis fonamentals	
Relacions exteriors	
Economia	

106.- Fuero de los españoles

Título I. Deberes y Derechos de los españoles

Artículo 2.—Los españoles deben servicio fiel a la Patria, lealtad al Jefe del Estado y obediencia a las leyes.

Artículo 3.—La Ley ampara por igual el derecho de todos los españoles, sin preferencia de clases ni excepción de personas.

Artículo 5.—Todos los españoles tienen derecho a recibir educación e instrucción y el deber de adquirirlas, bien en el seno de su familia o en centros privados o públicos, a su libre elección. El Estado velará para que ningún talento se malogre por falta de medios económicos.

Artículo 6.—La profesión y práctica de la Religión Católica, que es la del Estado español, gozará de la protección oficial. El Estado asumirá la protección de la libertad religiosa, que será garantizada por una eficaz tutela jurídica que, a la vez, salvaguarde la moral y el orden público. [...]

Artículo 7.— Constituye título de honor para los españoles el servir a la Patria con las armas.

Artículo 10.—Todos los españoles tienen derecho a participar en las funciones públicas de carácter representativo, a través de la familia, el municipio y el sindicato, sin perjuicio de otras representaciones que las leyes establezcan. [...]

Artículo 12.—Todo español podrá expresar libremente sus ideas mientras no atenten a los principios fundamentales del Estado.

Capítulo II

Artículo 22.—El Estado reconoce y ampara a la familia como institución natural y fundamento de la sociedad, con derechos y deberes anteriores y superiores a toda ley humana positiva. El matrimonio será uno e indisoluble.

Fuero de los Españoles, 17 de juliol de 1945.

- Què és el *Fuero de los españoles*?. Creus que era una veritable constitució?. Raona la resposta.
- Extreu i analitza les idees principals del text.
- Quines diferències hi ha respecte avui dia?.

107.- Observa les imatges i respon les activitats següents.



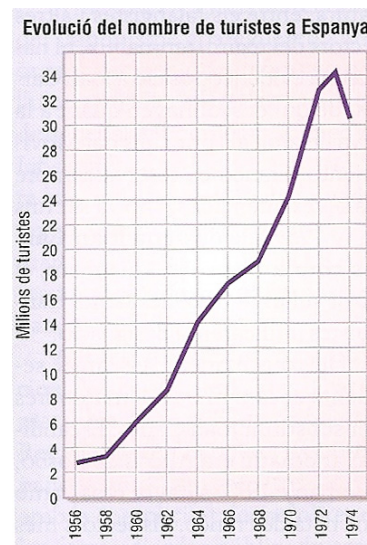
RACIONAMENT I MERCAT NEGRE (pessetes)			QUANTITAT D'ALIMENTS PER PERSONA I MES
PRODUCTES	PREU DEL RACIONAMENT	PREU DEL MERCAT NEGRE	
Oli	4,8	12	1 litre
Mongetes	3	8	1 quilo
Arròs	3	10	1 quilo
Sucre	3,47	18	1 quilo
Pa	1,57	7	Segons la categoria
Cansalada			Segons la disponibilitat
Sabó			200 grams

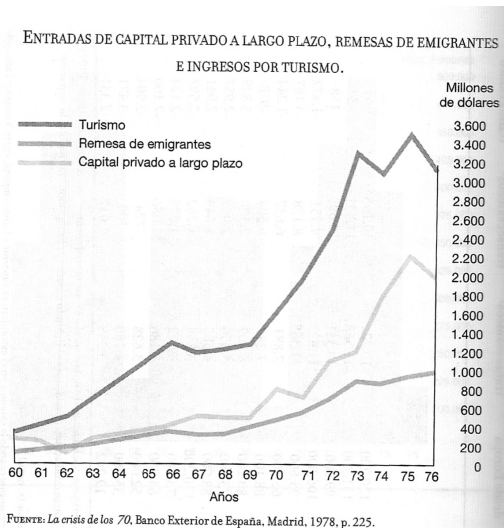
- a.- Què era la cartilla de racionament i el mercat negre?
- b.- Quins problemes plantejava el racionament? Creus què es podia subsistir amb les quantitats estipulades?
- c.- Per què creus que les cartilles de racionament van ser individuals i no familiars?
- d.- Quant va acabar el racionament?
- e.- Quins fets van afavorir l'existència del mercat negre?

108.- Omple el quadre següent (no ho facis de forma esquemàtica). Compara'l amb el període anterior:

Des del 1959 fins al 1975	
Règim polític	
Partit Polític	
Suports socials	
Lleis	
Relacions exteriors	
Economia	

109.- Analitza cada una de les següents imatges. De què ens informa cada una d'elles?





Evolució dels equipaments de les llars espanyoles (en %)		
	1968	1975
Rentadora	39	60
Frigorífic	35	74
Aspiradora	5	9
Ràdio	76	76
Televisor	38	79
Tocadiscos	8	19
Telèfon	19	35
Automòbil	13	34

Evolució del PIB i de la renda per càpita		
Any	PIB (milions pessetes)	Renta per càpita (pessetes)
1955	260.863	8.982
1960	828.000	27.253
1965	1.285.000	48.000
1970	2.070.000	70.800
1975	2.297.000	151.424

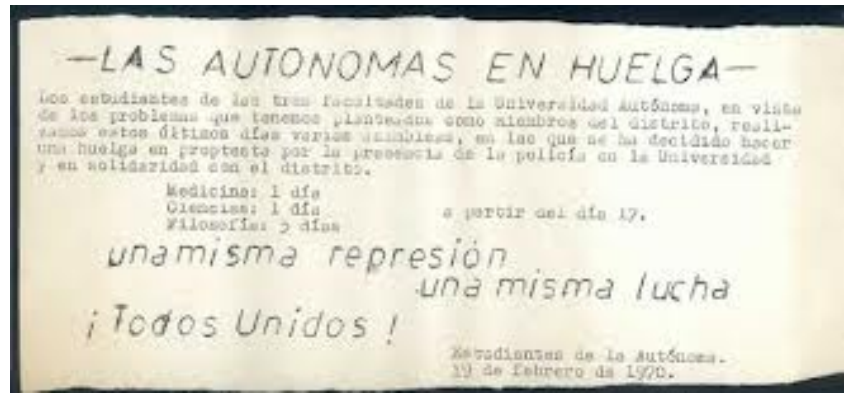
a.- De què ens informa cada una d'elles?

b.- Quin és el seu context històric?

c.- A partir d'elles (i d'unes altres que coneguis o hagi trobat), realitza un informe de desenvolupament de l'economia durant aquesta etapa (causes, sectors, migracions...).

110.- Oposició





a.- A quin època del franquisme corresponent aquestes imatges. Busca informació sobre elles.

b.- Quins altres moviments (polítics, socials...) es van enfrontar a la dictadura. Què destacaries de cada un d'ells.

111.- Repressió:

¡Camaradas! Tienes la obligación de perseguir al judaísmo, a la masonería, al marxismo y al separatismo. Destruye y quema sus periódicos, sus libros, sus revistas, su propaganda. ¡Camarada! Por Dios y por España.

Ferrer Benimeli, 1986



HABLE BIEN
Sea Patriota - No sea bárbaro
 Es de cumplido caballero, que Vd. hable nuestro idioma oficial o sea el castellano. Es ser patriota.
 VIVA ESPAÑA Y LA DISCIPLINA Y NUESTRO IDIOMA CERVANTINO
¡ARRIBA ESPAÑA!
 Oficina: Imprenta Simón. A Coruña. 19





“ L’ objectiu evident de la repressió era alliberar Espanya dels sistemes i les ideologies que n’havien corromput la veritable identitat. Entre aquests sistemes destacava la democràcia, l’ateisme i , almenys en els primers anys del règim, el capitalisme pel que fa al sistema liberal del mercat...”

Raimon Carr. *Historia de España*. Ed. Península. Adaptat

“Aquesta mà d’obra captiva s’adequava com un guant al tipus de treball que requerien aquestes obres hidràuliques. No sols això. Sense la seva participació és possible que moltes d’aquestes preses no s’haguessin pogut realitzar, si més no en aquells anys... En aquests destacaments els presos no sols aixequen les preses que tanquen els embassaments, sinó que també construeixen les centrals elèctriques associades i les noves carreteres que s’han de traçar per circumval·lar els pantans.”

Isaías LAFUENTE, *Esclavos por la patria. La explotación de los presos bajo el franquismo*, 2004. Adaptat

- a.- Busca informació sobre el maquis?. Va haver altra oposició al franquisme?.
- b.- Analitza les imatges. Per què es va caracteritzar la repressió franquista?. En quins sectors va ser més important?. Va ser igual al llarg de tot el franquisme. Raona la resposta i posa exemples
- c.- Com es va portar a terme la repressió a Catalunya. Quines diferències van haver respecte a la resta de l’estat.
- d.- Quina finalitat perseguia la repressió?.
- e.- Busca informació sobre alguna de les persones que surten en les imatges.

112.- La dona



Art. 57. El marit ha de protegir la dona i aquesta ha d'obeir el marit.

Art. 58. La dona està obligada a seguir el marit on aquest fixi la residència.

Art. 59. El marit és l'administrador dels béns conjugals.

Art. 60. El marit és el representant de la seva dona.

Art. 62. Les compres de joies, mobles i objectes preciosos, fetes sense llicència del marit, només es convalidaran quan aquest hagi consentit a la seva dona l'ús i el gaudi d'aquests objectes.

Quando estéis casadas, pondréis en la tarjeta vuestro nombre propio, vuestro primer apellido y después la partícula " de", seguida del apellido de vuestro marido. Así: Carmen García de Marín...esta formula es agradable, puesto que no perdemos la personalidad, sino que somos Carmen García, que pertenece al señor Marín...

Sección femenina, Economía doméstica, para Bachillerato, Comercio y Magisterio, 1968

Las mujeres nunca descubren nada; les falta, desde luego, el talento creador , reservado por Dios para las inteligencias varoniles; nosotras no podemos hacer más que interpretar, mejor o peor, lo que los hombres nos dan hecho.

Pilar Primo de Rivera, 1942

	Percentatge de dones actives sobre el total de la població activa femenina			
ANYS	Agricultura	Industria	Servicios	P.A.F total
1950	7,9	15,7	30,1	15,8
1960	12,3	16,8	27,3	18,2
1964	19,1	18,8	32,3	23,0
1966	20,4	17,4	43,7	23,7
1970	22	17,5	33,7	24,4
1975	21	26	53	28,5

Martine Weiler, Mujeres activas. Sociología de la mujer trabajadora en España. Madrid, 1977

- Quins tipus de font són?
- Què era la Secció femenina? I el servei Social?
- Busca informació sobre Pilar Primo de Rivera.
- Analitza els documents i fes un informe on expliquis quina era la condició de les dones durant el franquisme: situació legal, funció, educació...
- Voluntari. Entrevista a una dona que hagi viscut durant el franquisme.